

Written Responses to Comments and Feedback received about the Draft LCAP

Respuestas escritas a los comentarios y comentarios recibidos sobre el borrador del LCAP

LCAP = Local Control and Accountability Plan
 LCAP = Plan de rendición de cuentas y control local

ED Code states "The superintendent of the school district shall respond, in writing, to comments received from the parent advisory committee / English learner parent advisory committee."

We are also using this opportunity to respond to comments and feedback received from our bargaining units (RTA, CSEA), and Ravenswood employees after presenting a summary of the draft LCAP to each of these groups. We are additionally using this opportunity to respond to comments received at the Public Hearing.

El Código ED establece que "El superintendente del distrito escolar responderá, por escrito, a los comentarios recibidos del comité asesor de padres / Comité asesor de padres de estudiantes de inglés."

También estamos aprovechando esta oportunidad para responder a los comentarios y comentarios recibidos de nuestras unidades de negociación (RTA, CSEA) y los empleados de Ravenswood después de presentar un resumen del borrador del LCAP a cada uno de estos grupos. Además, estamos aprovechando esta oportunidad para responder a los comentarios recibidos en la Audiencia Pública.

Comment / Question Comentario / Pregunta	Response Respuesta
Broad Goal 1 / Objetivo General 1	
<p>I am excited about the Ethnic Studies Committee</p> <p><i>Estoy emocionada por el Comité de Estudios Étnicos</i></p>	<p>Great! We are looking forward to gathering a team together to meet regularly and learn about the new model framework and curriculum adopted by the California State Board of Education. The committee will also design a curriculum map for TK-8 Ravenswood teachers to support the integration of Ethnic Studies into our day-to-day instruction for all students.</p> <p><i>¡Genial! Esperamos reunir un equipo para reunirnos con regularidad y aprender sobre el nuevo modelo y el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación del Estado de California. El comité también diseñará un mapa del plan de estudios para los maestros de TK-8 Ravenswood para apoyar la integración de los estudios étnicos en nuestra instrucción diaria para todos los estudiantes.</i></p>
<p>I'm very happy that Ethnic Studies will be implemented in California. It includes different disciplinary approaches. How will it be implemented?</p> <p><i>Estoy muy feliz de que los estudios étnicos se implementen en California. Incluye diferentes enfoques disciplinarios. ¿Cómo se implementará?</i></p>	<p>The California State Board of Education approved the model curriculum on March 18, 2021. Once established, our Ethnic Studies Committee will tackle how the implementation of this framework should look in Ravenswood.</p> <p><i>La Junta de Educación del Estado de California aprobó el plan de estudios modelo el 18 de marzo de 2021. Una vez establecido, nuestro Comité de Estudios Étnicos abordará cómo debe verse la implementación de este marco en Ravenswood.</i></p>

<p>Regarding the Ethnic Studies Committee: Will you be reaching out to local organizations who already have curriculum and do work around ethnic studies and resources?</p> <p><i>Con respecto al Comité de Estudios Étnicos: ¿Se comunicará con organizaciones locales que ya tienen un plan de estudios y trabajan en torno a los estudios y recursos étnicos?</i></p>	<p>Yes, we will definitely be communicating with local organizations. Our first step will be to establish the committee, composed of members with a variety of roles and experience, and explore the new model framework. Our second and following steps will involve exploring resources, examining the relevance of these resources for our community specifically, and connecting with organizations who can support our efforts in implementation.</p> <p><i>Sí, definitivamente nos comunicaremos con organizaciones locales. Nuestro primer paso será establecer el comité, compuesto por miembros con una variedad de roles y experiencia, y explorar el marco del nuevo modelo. Nuestro segundo y siguientes pasos involucrarán la exploración de recursos, el examen de la relevancia de estos recursos para nuestra comunidad específicamente y la conexión con organizaciones que puedan apoyar nuestros esfuerzos en la implementación.</i></p>
<p>Will there also be talks about incorporating Ethnic Studies into training for staff? I think educating staff is really important so that they fully understand and can experience the topics themselves, and know what they are teaching.</p> <p><i>¿Se hablará también de incorporar los Estudios Étnicos en la formación del personal? Creo que educar al personal es realmente importante para que comprendan completamente y puedan experimentar los temas por sí mismos y sepan lo que están enseñando.</i></p>	<p>Absolutely! Committee members would first be involved with a pilot which would include learning about the materials, and the training required to implement the pilot effectively. Before any districtwide rollout of curricula and resources, staff would receive the appropriate training to ensure that they understand the materials and can implement the intentions of the curricula with fidelity.</p> <p><i>¡Absolutamente! Los miembros del comité se involucrarían primero con un piloto que incluiría aprender acerca de los materiales y la capacitación requerida para implementar el piloto de manera efectiva. Antes de cualquier implementación de planes de estudio y recursos en todo el distrito, el personal recibiría la capacitación adecuada para asegurarse de que comprenden los materiales y pueden implementar las intenciones de los planes de estudio con fidelidad.</i></p>
<p>Question about the summer program - How many children will be the groups that will have by area and activity? And what would be given or exercises that they would do during the day?</p> <p><i>Pregunta sobre el programa de verano - ¿Cuántos niños tendrán los grupos por área y actividad? ¿Y qué se les daría o qué ejercicios harían durante el día?</i></p>	<p>Each cohort at Summer school will have about 18 students. Elementary students will have academic classes in the morning including a hands-on science curriculum and literacy block, morning recess/break, lunch and a midday recess, and an enrichment program with the Boys and Girls Club in the afternoon around a thematic curriculum, games, and hands-on projects.</p> <p><i>Cada grupo en la escuela de verano tendrá alrededor de 18 estudiantes. Los estudiantes de primaria tendrán clases académicas por la mañana que incluyen un plan de estudios práctico de ciencias y un bloque de literatura, recreo / descanso, almuerzo y recreo al mediodía, y un programa de enriquecimiento con el Boys and Girls Club por la tarde en torno a un plan de estudios temático, juegos, y proyectos prácticos.</i></p>

<p>I wanted to ask, my son is a child who has low immunity defenses due to chemotherapy treatment, do you have any plans for them to continue learning at a distance for the next school year?</p> <p><i>Si gracias de hecho queria preguntar, mi hijo es un niño que tiene defensas bajas por el tratamiento que recibe de quimioterapia, tiene algún plan para que ellos continúen aprendiendo a distancia? El próximo ciclo escolar</i></p>	<p>We will offer independent study to provide virtual learning for students who are not able to attend school in person.</p> <p><i>Ofreceremos estudios independientes para brindar aprendizaje virtual a los estudiantes que no pueden asistir a la escuela en persona.</i></p>
<p>I have a kindergarten child and what would be his goals for him?</p> <p><i>Tengo un niño de jardín de infantes y ¿cuáles serían sus metas para él?</i></p>	<p>The LCAP is a district-wide plan that will improve our district and the schools for all students, with the Broad Goals being the most applicable to most students at Ravenswood.</p> <p>For example, Broad Goal 1 includes an action for the district to develop and provide makerspace learning units for younger grades (particularly in grades TK and K).</p> <p>Specific school-site based goals and actions are identified in their SPSAs (which are approved and monitored by the school's SSC/ELAC), and individual student goals should be discussed with the student's teacher.</p> <p><i>El LCAP es un plan para todo el distrito que mejorará nuestro distrito y las escuelas para todos los estudiantes, siendo las Metas Generales las más aplicables a la mayoría de los estudiantes de Ravenswood.</i></p> <p><i>Por ejemplo, el Objetivo general 1 incluye una acción para que el distrito desarrolle y proporcione unidades de aprendizaje de Maker Space para los grados más jóvenes (particularmente en los grados TK y K).</i></p> <p><i>Las metas y acciones específicas basadas en el sitio escolar se identifican en sus SPSA (que son aprobadas y supervisadas por el SSC / ELAC de la escuela), y las metas individuales de los estudiantes deben discutirse con el maestro del estudiante.</i></p>

What are we doing to increase engagement for students? One of the areas we need to be more creative in, is not only having the students physically present at school, but also engaged in learning. We want students to be motivated to go to school, and then once they are in school we want them to be engaged in the curriculum and instruction. We want them learning and retaining information and growing. Didn't we adopt a curriculum a couple of years ago that is more project based?

¿Qué estamos haciendo para aumentar la participación de los estudiantes? Una de las áreas en las que debemos ser más creativos no es solo que los estudiantes estén físicamente presentes en la escuela, sino que también participen en el aprendizaje. Queremos que los estudiantes estén motivados para ir a la escuela, y luego, una vez que estén en la escuela, queremos que participen en el plan de estudios y la instrucción. Queremos que aprendan, retengan información y crezcan. ¿No adoptamos un plan de estudios hace un par de años que se basa más en proyectos?

I heard that you want a math curriculum more relevant, more practical, and more project-based. This is a move leaning toward reform math, is low-expectation, low standards, leading students on a math-science death march.

Escuché que quieres un plan de estudios de matemáticas más relevante, más práctico y más basado en proyectos. Este es un movimiento que se inclina hacia la reforma matemática, es de bajas expectativas, bajos estándares, que lleva a los estudiantes a una marcha de la muerte de las matemáticas y las ciencias.

As we plan for 2021-22, the district strives to incorporate these ideas. We are continually working towards amplifying student voices, and encouraging active learning. We want to “restart” in Fall 2021 by thinking about how we can “re-do” what school means.

As part of this work, we have begun connecting with other districts and site administrators who are doing really great things, encouraging students to voice their opinion and for others to hear those voices. Their families are engaged in the educational experience and students are able to demonstrate active learning within their day-to-day schooling.

We want our practices to be anti-racist, we want to demonstrably value community cultures and opinions, and we want students and families to enjoy their education experience at Ravenswood.

Como planeamos para 2021-22, el distrito se esfuerza por incorporar estas ideas. Trabajamos continuamente para amplificar las voces de los estudiantes y alentar el aprendizaje activo. Queremos "reiniciar" en el otoño de 2021 pensando en cómo podemos "rehacer" lo que significa la escuela.

Como parte de este trabajo, hemos comenzado a conectarnos con otros distritos y administradores de sitios que están haciendo cosas realmente grandiosas, animando a los estudiantes a expresar su opinión y a que otros escuchen esas voces. Sus familias participan en la experiencia educativa y los estudiantes pueden demostrar un aprendizaje activo dentro de su escolarización diaria.

Queremos que nuestras prácticas sean antirracistas, queremos valorar de manera demostrable las culturas y opiniones de la comunidad, y queremos que los estudiantes y las familias disfruten de su experiencia educativa en Ravenswood.

We believe that students deserve to be engaging in an autonomous, student-centered classroom that allows them to follow their inquiry with mathematics. Current best practices and research demonstrate that inquiry based instruction and student work is the most effective way to grow students' mathematical knowledge. A mathematics curriculum that is relevant to our students will support their learning, and help them to achieve success.

Creemos que los estudiantes merecen participar en un salón de clases autónomo y centrado en el estudiante que les permita seguir su investigación con matemáticas. Las mejores prácticas e investigaciones actuales demuestran que la instrucción basada en la consulta y el trabajo de los estudiantes es la forma más efectiva de aumentar el conocimiento matemático de los estudiantes. Un plan de estudios de matemáticas que sea relevante para nuestros estudiantes apoyará su aprendizaje y les ayudará a alcanzar el éxito.

We conducted student surveys at our school and the main points are that most students want classes that are relevant to real life. They want to learn life skills (such as balancing a checkbook, managing finances etc). I think there needs to be a clear line between education we teach in the classroom/at school, and a student's day-to-day life. If we demonstrate this clear line, I think students will be more engaged and want to come to school and have a good day because they know it has relevance to their day-to-day life. We can also demonstrate how educational concepts have application, such as fractions where 1 fourth of a whole = $\frac{1}{4}$ cup of flour.

If we can form curriculum and instruction to demonstrate a more direct line to the rest of the student's lives then I think they will be more willing to attend school and less likely to stay home or ditch in some other fashion. Will the LCAP goal and actions support these intentions?

Realizamos encuestas a los estudiantes en nuestra escuela y los puntos principales son que la mayoría de los estudiantes quieren clases que sean relevantes para la vida real. Quieren aprender habilidades para la vida (como hacer el balance de una chequera, administrar las finanzas, etc.). Creo que debe haber una línea clara entre la educación que enseñamos en la clase / en la escuela y la vida cotidiana de los estudiantes. Si demostramos esta línea clara, creo que los estudiantes estarán más comprometidos y querrán venir a la escuela y tener un buen día porque saben que tiene relevancia para su vida día a día. También podemos demostrar cómo los conceptos educativos tienen aplicación, como las fracciones donde 1 cuarto de un entero = $\frac{1}{4}$ de taza de harina.

Si podemos formar un plan de estudios y una instrucción para demostrar una línea más directa con el resto de la vida de los estudiantes, entonces creo que estarán más dispuestos a asistir a la escuela y es menos probable que se queden en casa ¿Apoyarán la meta y las acciones del LCAP estas intenciones?

Thank you for sharing your thoughts with us, and the results of your student surveys. We absolutely agree that curricula needs to be relevant to students, anti-racist, equitable, and amplify student voice. The Ravenswood 21-24 LCAP has been shaped by the feedback and input of all our stakeholders, and we believe that the goals, actions, and detail described within the plan document our district's intention to continually improve.

We want students to be able to recognize the relevance of their schooling to their day-to-day lives, and this is an area that needs to be considered when evaluating new curricula and resources for pilots or adoptions. By exploring mathematics and science through an inquiry focused lens, we can begin to demonstrate clearer lines between an education activity/topic and the student's daily life outside the classroom.

It also connects closely with our desire to integrate the new California model framework for Ethnic Studies into all content areas, and our examination and adoption of anti-racist practices. *Gracias por compartir sus pensamientos con nosotros y los resultados de sus encuestas para estudiantes. Estamos absolutamente de acuerdo en que el plan de estudios debe ser relevante para los estudiantes, antirracista, equitativo y amplificar la voz de los estudiantes. El LCAP de Ravenswood 21-24 ha sido moldeado por los comentarios y opiniones de todos nuestros interesados, y creemos que las metas, las acciones y los detalles descritos en el plan documentan la intención de nuestro distrito de mejorar continuamente.*

Queremos que los estudiantes puedan reconocer la relevancia de su educación en su vida diaria, y esta es un área que debe tenerse en cuenta al evaluar nuevos planes de estudio y recursos para proyectos piloto o adopciones. Al explorar las matemáticas y las ciencias a través de un lente centrado en la investigación, podemos comenzar a demostrar líneas más claras entre una actividad / tema educativo y la vida diaria del estudiante fuera de la clase.

También se conecta con nuestro deseo de integrar el nuevo marco modelo de California para Estudios Étnicos en todas las áreas de contenido, y nuestro examen y adopción de prácticas antirracistas.

<p>Referring to Broad Goal 2: Can we add the word "behavior" to the goal description to better reflect the actions?</p> <p><i>En referencia al Objetivo general 2: ¿Podemos agregar la palabra "comportamiento" a la descripción del objetivo para reflejar mejor las acciones?</i></p>	<p>Yes, absolutely! Thank you for pointing this out.</p> <p>The actions listed under Broad Goal 2 already refer to both "social-emotional supports" and "behavioral supports", however the LCAP goal description has not been updated. The inclusion of "behavior" in the goal description is reframing the language to reflect already planned actions.</p> <p>The reason it is important to include both "Social-Emotional" and "Behavioral" supports in the description, is because they are actually two different sets of interventions, processes, services and supports for students, depending on individual need.</p> <p><i>¡Si, absolutamente! Gracias por señalar esto.</i></p> <p><i>Las acciones enumeradas en el Objetivo general 2 ya se refieren tanto a "apoyos socioemocionales" como a "apoyos conductuales", sin embargo, la descripción de la meta LCAP no se ha actualizado. La inclusión de "comportamiento" en la descripción de la meta está reestructurando el lenguaje para reflejar las acciones planeadas.</i></p> <p><i>La razón por la que es importante incluir apoyos tanto "socioemocionales" como "conductuales" en la descripción, es porque en realidad son dos conjuntos diferentes de intervenciones, procesos, servicios y apoyos para los estudiantes, según las necesidades individuales.</i></p>
<p>Organized play - is this during school or after school, and related to the other goals?</p> <p><i>Juego organizado: ¿es esto durante la escuela o después de la escuela y está relacionado con los otros objetivos?</i></p>	<p>Ravenswood will partner with Playworks, to help students to stay active and build valuable life skills through organized play during recess time. School sites will also have opportunities for students to participate in clubs and activities during school hours, so that students are able to connect with others with similar interests, supporting their sense of belonging.</p> <p>These actions support Broad Goal 2, in which Ravenswood commits to providing safe, joyful and productive learning environments with the proper social-emotional and behavior supports.</p> <p><i>Ravenswood se asociará con Playworks para ayudar a los estudiantes a mantenerse activos y desarrollar valiosas habilidades para la vida a través del juego organizado durante el recreo. Los sitios escolares también tendrán oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades durante el horario escolar, de modo que los estudiantes puedan conectarse con otros con intereses similares, apoyando su sentido de pertenencia.</i></p> <p><i>Estas acciones apoyan el Objetivo General 2, en el que Ravenswood se compromete a proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socioemocionales y de comportamiento adecuados.</i></p>

<p>What is culturally responsive teaching? Is this what we are already doing? It is very complex, and staff driven. It is absolutely massive, and takes a lot of training, and staff who want to engage.</p> <p><i>¿Qué es la enseñanza culturalmente receptiva? ¿Es esto lo que ya estamos haciendo? Es muy complejo y está dirigido por el personal. Es absolutamente enorme y requiere mucha capacitación y personal que quiera participar.</i></p>	<p>We agree that this is deep work, and that the scope is significant. A few resources we are currently drawing from include Ibram X. Kendi's definition of Antiracism, and Zaretta Hammond's framework for culturally responsive teaching. We recognize that these topics are not solved in a single workshop or professional development session, and will take hard work, effort, and engagement to reflect on our existing practices and make changes.</p> <p><i>Estamos de acuerdo en que se trata de un trabajo profundo y que el alcance es significativo. Algunos recursos de los que nos basamos actualmente incluyen la definición de Antirracismo de Ibram X. Kendi y el marco de trabajo de Zaretta Hammond para la enseñanza culturalmente receptiva. Reconocemos que estos temas no se resuelven en un solo taller o sesión de desarrollo profesional, y requerirá mucho trabajo, esfuerzo y compromiso para reflexionar sobre nuestras prácticas existentes y realizar cambios.</i></p>
<p>Recommendation to visit Roses and Concrete in Oakland as a model</p> <p><i>Recomendación para visitar Roses and Concrete en Oakland como modelo</i></p>	<p>Thank you for the recommendation. We are currently in the beginning stages of our implementation plan to connect with schools and school leaders who are already implementing elements of culturally responsive teaching and empowering students. If possible, we will conduct site visits.</p> <p><i>Gracias por la recomendación. Actualmente nos encontramos en las etapas iniciales de nuestro plan de implementación para conectarnos con las escuelas y los líderes escolares que ya están implementando elementos de enseñanza culturalmente receptiva y empoderando a los estudiantes. Si es posible, realizaremos visitas al sitio.</i></p>
<p>Mental Health services are really important right now, especially since children have been at home and isolated due to COVID</p> <p><i>Los servicios de salud mental son realmente importantes en este momento, especialmente porque los niños han estado en casa y aislados debido a COVID.</i></p>	<p>Yes, we absolutely agree. Under Broad Goal 2, we have identified two actions specifically connected to providing mental health resources and support. CASSY provides school-based mental health counseling for students, and Care Solace access is available for staff and their families, as well as students and their families, providing connections to mental health resources outside of school. Under Broad Goal 4 we have included the action "Weekly Workshops" which began during the pandemic, and have been a space for us to share strategies and resources for families in supporting their children and themselves as we continued with COVID-19 restrictions.</p> <p><i>Sí, estamos absolutamente de acuerdo. En el Objetivo general 2, hemos identificado dos acciones específicamente relacionadas con la provisión de recursos y apoyo para la salud mental. CASSY ofrece consejería de salud mental en la escuela para los estudiantes, y el acceso a Care Solace está disponible para el personal y sus familias, así como para los estudiantes y sus familias, proporcionando conexiones con recursos de salud mental fuera de la escuela. En el Objetivo General 4 hemos incluido la acción "Talleres semanales" que comenzó durante la pandemia, y ha sido un espacio para compartir estrategias y recursos para que las familias apoyen a sus hijos y a ellos mismos mientras</i></p>

	<i>de una sola materia con las habilidades y la capacitación necesarias, en puestos que han sido difíciles de contratar.</i>
<p>Is the Facebook Housing support ending? It would be great if it were even more affordable.</p> <p><i>¿Está terminando el apoyo a la vivienda de Facebook? Sería genial si fuera aún más asequible.</i></p>	<p>Ravenswood will continue our partnership with Facebook's Teacher Housing Project to provide teachers access to affordable, quality housing in an effort to increase teacher recruitment and retention. This is identified as an action in the LCAP under Broad Goal 3. The location of this housing support is shifting from Menlo Park to Mountain View.</p> <p><i>Ravenswood continuará nuestra asociación con el Proyecto de Vivienda para Maestros de Facebook para brindarles a los maestros acceso a viviendas asequibles y de calidad en un esfuerzo por aumentar la contratación y retención de maestros. Esto se identifica como una acción en el LCAP bajo el Objetivo general 3. La ubicación de este apoyo de vivienda se está trasladando de Menlo Park a Mountain View.</i></p>
<p>What are the next steps for the compensation and benefits increase?</p> <p><i>¿Cuáles son los próximos pasos para el aumento de compensación y beneficios?</i></p>	<p>We recently provided an update on the Ravenswood Strategic Plan to the Board on May 13, 2021, where we identified how we are on track to propose a new approach to compensation in August 2021, with the goal of implementing a new compensation system in 2021-2022.</p> <p><i>Recientemente proporcionamos una actualización sobre el Plan Estratégico de Ravenswood a la Junta el 13 de mayo de 2021, donde identificamos cómo estamos en camino de proponer un nuevo enfoque de compensación en agosto de 2021, con el objetivo de implementar un nuevo sistema de compensación en 2021- 2022.</i></p>
<p>Suggestion - recommendation bonus for staff who recommend peers to apply for open positions.</p> <p><i>Sugerencia: bonificación de recomendación para el personal que recomienda a sus compañeros para postularse para puestos vacantes.</i></p>	<p>Thank you for the suggestion. We want to strengthen teacher and leader performance systems, recruitment strategy, compensation, evaluation, rewards and benefits and develop a plan to celebrate high-performers at Ravenswood, using appropriate processes to recognize success and support teacher growth and development.</p> <p><i>Gracias por la sugerencia. Queremos fortalecer los sistemas de desempeño de maestros y líderes, la estrategia de reclutamiento, la compensación, la evaluación, las recompensas y los beneficios y desarrollar un plan para celebrar a los de alto desempeño en Ravenswood, utilizando procesos apropiados para reconocer el éxito y apoyar el crecimiento y desarrollo de los maestros.</i></p>
<p>Does the benefits increase include vision coverage?</p> <p><i>¿El aumento de beneficios incluye la cobertura de la vista?</i></p>	<p>This has not yet been determined.</p> <p><i>Esto aún no se ha determinado.</i></p>
<p>Are we considering a parcel tax?</p> <p><i>¿Estamos considerando un impuesto a las parcelas?</i></p>	<p>We are not currently considering a parcel tax.</p> <p><i>Actualmente no estamos considerando un impuesto a las parcelas.</i></p>

Focus Goal 3 / Objetivo de enfoque 3

We recommend the Constructing Meaning PD from EL Achieve for ELD support.

Recomendamos el desarrollo profesional Constructing Meaning de EL Achieve para apoyo de ELD.

Thank you for the recommendation, we appreciate your support and will look into the suggested resource.

Gracias por la recomendación, agradecemos su apoyo y analizaremos el recurso sugerido.

I have a question about Focus Goal 3. It talked about more English Language Development (ELD) for students who are already scoring Level 4 on the ELPAC. But if they are already at Level 4, then isn't their ELD already acceptable but not their Literacy skills? Shouldn't the goal talk about more focused Literacy instruction instead of or as well as the ELD?

Tengo una pregunta sobre el Objetivo de Enfoque 3. Hablaba de más Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los estudiantes que ya están obteniendo una calificación de Nivel 4 en ELPAC. Pero si ya están en el nivel 4, ¿no es su ELD ya aceptable pero no sus habilidades de alfabetización? ¿No debería la meta hablar de una instrucción de alfabetización más enfocada en lugar de o además del ELD?

English Language Development (ELD) instruction at Ravenswood includes both Integrated-ELD (I-ELD) and Designated-ELD (D-ELD). I-ELD provides opportunities for direct language instruction within all content areas, while D-ELD is provided as a specific subject with instruction that is relevant to the individual student's level of language proficiency. Identifying ELD training and instruction as an area of improvement is a great opportunity for our staff to learn more about specific student language needs, and how those needs impact their learning across all areas of school. ELD instruction also includes all four domains of language - listening, speaking, reading, and writing; so ELD would also address literacy skills.

Another aspect of this focus goal involves analyzing the data more closely to identify which of the reclassification criteria are actually proving to be the greatest barrier for students. By diving deeper into understanding the data and circumstances, we will be able to add or modify actions that more directly address and overcome these barriers and challenges. We want to support students in their journey towards English language proficiency by considering how we can adjust our instructional practices appropriately.

La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en Ravenswood incluye tanto ELD Integrado (I-ELD) como ELD Designado (D-ELD). I-ELD brinda oportunidades para la instrucción directa del idioma dentro de todas las áreas de contenido, mientras que D-ELD se brinda como una materia específica con instrucción que es relevante para el nivel del idioma del estudiante individual. Identificar la capacitación e instrucción de ELD como un área de mejora es una gran oportunidad para que nuestro personal aprenda más sobre las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes y cómo esas necesidades afectan su aprendizaje en todas las áreas de la escuela. La instrucción ELD también incluye los cuatro dominios del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir; por lo que ELD también abordaría las habilidades de alfabetización.

Otro aspecto de este objetivo de enfoque implica analizar los datos más de cerca para identificar cuál de los criterios de reclasificación está demostrando ser la mayor barrera para los estudiantes. Al profundizar en la comprensión de los datos y las circunstancias, podremos agregar o modificar acciones que aborden y superen de manera más directa estas barreras y desafíos. Queremos apoyar a los estudiantes en su camino hacia el dominio del idioma inglés al considerar cómo podemos ajustar nuestras prácticas de instrucción

	<i>de manera apropiada.</i>
Focus Goal 4 / Objetivo de enfoque 4	
<p>Is the Chronic Absenteeism goal of decreasing by 10% based on this year's attendance with distance learning, or on the pre-distance learning attendance?</p> <p><i>¿El objetivo del absentismo crónico es disminuir en un 10% en función de la asistencia de este año con educación a distancia o en la asistencia previa a la educación a distancia?</i></p>	<p>The reason for including Chronic Absenteeism as a focus goal is because both data from 2018-19 on the CA Dashboard and pre-COVID 2019-20 (through to February 2020) demonstrate that this is an area of concern for our students.</p> <p>We will have up-to-date data on Chronic Absenteeism rates for 2020-2021 at the end of this year, and will use this as our "baseline" data, even though for the majority of the school year most student attendance was through distance learning.</p> <p>Our goal is to reduce that "baseline" of attendance with distance learning by 10% in the 2021-2022 school year, especially now that in-person instruction is available for families who want this.</p> <p><i>La razón para incluir el absentismo crónico como un objetivo de enfoque es que tanto los datos de 2018-19 en el Panel de control de CA como los de pre-COVID 2019-20 (hasta febrero de 2020) demuestran que esta es un área de preocupación para nuestros estudiantes.</i></p> <p><i>Tendremos datos actualizados sobre las tasas de absentismo crónico para 2020-2021 al final de este año, y los usaremos como nuestros datos "de referencia", aunque durante la mayor parte del año escolar la mayor parte de la asistencia de los estudiantes fue a distancia aprendiendo.</i></p> <p><i>Nuestro objetivo es reducir esa "línea de base" de asistencia con aprendizaje a distancia en un 10% en el año escolar 2021-2022, especialmente ahora que la instrucción en persona está disponible para las familias que lo deseen.</i></p>
<p>Do we have data on Parent Square usage? Some teachers do not get many responses back.</p> <p><i>¿Tenemos datos sobre el uso de Parent Square? Algunos profesores no obtienen muchas respuestas.</i></p>	<p>Yes, we can see some engagement data on the platform, for example 98% of our families are contactable using this system. All families are able to receive messages via text even if they have not signed up for ParentSquare accounts yet.</p> <p><i>Sí, podemos ver algunos datos de participación en la plataforma, por ejemplo, se puede contactar al 98% de nuestras familias mediante este sistema. Todas las familias pueden recibir mensajes de texto incluso si aún no se han registrado en las cuentas de ParentSquare.</i></p>
<p>Did that really say more district cellphones for staff? Don't we have enough spending in this area already?</p> <p><i>¿Eso realmente decía más teléfonos celulares del distrito para el personal? ¿No tenemos ya</i></p>	<p>Not quite - this action refers to the continuation of providing district cellphones for school site offices, and certain staff in order to aid communication with families. We will continue to monitor the use of cellphones to ensure that this action is effective and serves its purpose.</p> <p><i>No exactamente: esta acción se refiere a la continuación de la provisión de teléfonos celulares del distrito para las oficinas de las</i></p>

<p>suficientes gastos en esta área?</p>	<p>escuelas y cierto personal para ayudar a la comunicación con las familias. Continuaremos monitoreando el uso de teléfonos celulares para asegurarnos de que esta acción sea efectiva y cumpla su propósito.</p>
<p>For Focus Goal 4 we need to have a level of innovation when it comes to outreach. How are we going to think differently about this topic?</p> <p>Has the district thought about having a campaign to talk about the culture of attending school? Maybe it should be a social media campaign that gets students excited to attend. We need to think of creative ways to share the great things about our district. As a district we are very different than we were 4 years ago, or 3, or 2 years, or even last year. We need the community to know that we are getting better and better every year, and we need to market ourselves well. Can we have more attention put towards innovative outreach ideas?</p> <p><i>Para el Objetivo de Enfoque 4, debemos tener un nivel de innovación en lo que respecta a la divulgación. ¿Cómo vamos a pensar diferente sobre este tema?</i></p> <p><i>¿Ha pensado el distrito en realizar una campaña para hablar sobre la cultura de asistir a la escuela? Tal vez debería ser una campaña en las redes sociales que entusiasme a los estudiantes a asistir. Necesitamos pensar en formas creativas de compartir las grandes cosas de nuestro distrito. Cómo distrito somos muy diferentes de lo que éramos hace 4 años, o 3, o 2 años, o incluso el año pasado. Necesitamos que la comunidad sepa que estamos mejorando cada año, y tenemos que comercializar bien. ¿Podemos prestar más atención a las ideas innovadoras de divulgación?</i></p>	<p>Absolutely! We will continue to think about strategies and actions to address this goal, and want everyone to have the opportunity to have a say. The topic of attendance will continue to be discussed at school and district community meetings throughout the year, and we invite people to “think differently”, and suggest various avenues for us to explore.</p> <p>As a district, we want to know our students well, so that we can teach them well. By knowing our students we can engage them in topics that are interesting, and support them in areas they want to pursue. In this way, we can see how Focus Goal 4 connects with Broad Goal 1. We are excited about our summer learning program, where we hope students will have a great time at school, where learning is fun, and continue that momentum into the 2021-22 school year to help motivate students to attend school regularly. Our staff are also putting a lot of effort into analyzing and evaluating various curricula, resources and materials to provide more enrichment, and a more hands-on learning environment.</p> <p>Focus Goal 4 also connects closely with Broad Goal 2 - It is really important to build strong relationships between the district, school sites, students, and families. Our best touch points are between students and teachers, and this is where we need to build a strong foundation. By connecting with families we hope that they will share with us when they are struggling and it is the goal of Ravenswood to help them move those barriers.</p> <p><i>¡Absolutamente! Continuaremos pensando en estrategias y acciones para abordar este objetivo y queremos que todos tengan la oportunidad de opinar. El tema de la asistencia continuará siendo discutido en las reuniones de la comunidad de la escuela y el distrito durante todo el año, e invitamos a las personas a “pensar de manera diferente” y sugerir varias vías para que exploremos.</i></p> <p><i>Como distrito, queremos conocer bien a nuestros estudiantes para poder enseñarles bien. Al conocer a nuestros estudiantes, podemos involucrarlos en temas que son interesantes y apoyarlos en las áreas que desean seguir. De esta manera, podemos ver cómo el Objetivo de Enfoque 4 se conecta con el Objetivo General 1. Estamos entusiasmados con nuestro programa de aprendizaje de verano, donde esperamos que los estudiantes se diviertan en la escuela, donde aprender es divertido, y continúen ese impulso en el 2021 -22 año escolar para ayudar a motivar a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad. Nuestro personal también está poniendo mucho esfuerzo en analizar y evaluar varios planes de estudio, recursos y materiales para proporcionar más enriquecimiento y un entorno de aprendizaje más práctico.</i></p> <p><i>El Objetivo de enfoque 4 también se conecta estrechamente con el</i></p>

	<p><i>Objetivo general 2: es realmente importante construir relaciones sólidas entre el distrito, las escuelas, los estudiantes y las familias. Nuestros mejores puntos de contacto son entre estudiantes y profesores, y aquí es donde necesitamos construir una base sólida. Al conectarnos con las familias, esperamos que compartan con nosotros cuando estén luchando y el objetivo de Ravenswood es ayudarlos a mover esas barreras.</i></p>
<p>General Comment / Comentario General</p>	
<p>Are we going to review this every so often to see the progress? Like every other month, or every 6 weeks so we can see what is and is not working, and help ensure that things are working, particularly for the focus goals?</p> <p><i>¿Vamos a revisar esto de vez en cuando para ver el progreso? Como cada dos meses, o cada 6 semanas para que podamos ver lo que está funcionando y lo que no, y ayudar a asegurar que las cosas estén funcionando, particularmente para los objetivos de enfoque.</i></p>	<p>The LCAP is a 3-year plan which we will review annually with our stakeholders. This will include analyzing measurable outcome data, and the effectiveness of the existing actions. We will also request feedback and input used to develop actions for the following year.</p> <p>As our Focus Goals are currently targeted towards a 1-year timeframe, we have developed actions that build in regular review cycles and processes, to ensure that we stay on track towards meeting those goals.</p> <p><i>El LCAP es un plan de 3 años que revisaremos anualmente con nuestras partes interesadas. Esto incluirá el análisis de datos de resultados medibles y la eficacia de las acciones existentes. También solicitaremos comentarios y aportes utilizados para desarrollar acciones para el año siguiente.</i></p> <p><i>Dado que nuestros Objetivos de Enfoque están dirigidos actualmente a un plazo de un año, hemos desarrollado acciones que se basan en ciclos y procesos de revisión regulares, para asegurarnos de que nos mantenemos en el camino correcto hacia el cumplimiento de esos objetivos.</i></p>
<p>Thank you for sharing the process and updates with us.</p> <p><i>Gracias por compartir el proceso y las actualizaciones con nosotros.</i></p>	<p>You're welcome! Communication and engagement with all the different groups of people involved in the wider Ravenswood community is very important to us, and we hope that you can see how the feedback and input from many different people has shaped the LCAP.</p>
<p>Thank you for sharing the feedback with the VAPA teachers and giving the team the opportunity to give input on the LCAP.</p> <p><i>Gracias por compartir los comentarios con los maestros de VAPA y darle al equipo la oportunidad de dar su opinión sobre el LCAP.</i></p>	<p><i>¡De nada! La comunicación y el compromiso con todos los diferentes grupos de personas involucradas en la comunidad de Ravenswood en general es muy importante para nosotros, y esperamos que pueda ver cómo los comentarios y las opiniones de muchas personas diferentes han dado forma al LCAP.</i></p>

Thank you to everyone who has provided feedback or questions on any aspect of the LCAP. During the early stages of LCAP development we received lots of comments and input around our goals, priorities, actions and strategies, which have all influenced the draft plan presented to you. We will continue to use feedback, questions, and comments received to further improve our LCAP.

Gracias a todos los que han proporcionado comentarios o preguntas sobre cualquier aspecto del LCAP. Durante las primeras etapas del desarrollo del LCAP, recibimos muchos comentarios y aportes sobre nuestras metas, prioridades, acciones y estrategias, que han influido en el borrador del plan que se les presentó. Continuaremos utilizando los comentarios, las preguntas y los comentarios recibidos para mejorar aún más nuestro LCAP.